

## Trabajo Fin de Grado

# ¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?

Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

Autora

Penélope Herber Medina

Director

Javier Lorient Bolaños

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Año 2021

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

## ÍNDICE:

OBJETIVO.....	3
RESUMEN.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
1. CONVIVENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR.....	6
1.1. Visión desde las leyes educativas vigentes.....	8
1.2. Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	13
1.3. Nueva ley educativa: LOMLOE.....	14
2. MARCO TEÓRICO APRENDIZAJE COOPERATIVO.....	15
2.1. Orígenes del aprendizaje cooperativo.....	17
2.2. Investigaciones y estudios sobre aprendizaje cooperativo.....	18
2.3. Resultados del aprendizaje cooperativo.....	27
2.4. Programa CA/AC.....	29
3. ¿POR QUÉ UTILIZAR UNA METODOLOGÍA COOPERATIVA?.....	36
CONCLUSIÓN.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

## **OBJETIVO**

El objetivo principal de este trabajo fin de grado es profundizar, por medio de estudios e investigaciones de diferentes autores, en la influencia que supone aplicar una metodología de aprendizaje cooperativo en la mejora de la convivencia en el centro escolar.

## **RESUMEN**

Este trabajo tiene como finalidad la argumentación en profundidad de la influencia de una metodología cooperativa en la mejora de la convivencia en el centro escolar. Para ello hemos partido de las leyes educativas vigentes, en las que se tiene muy presente la educación para la convivencia, así como de las teorías de aprendizaje cooperativo de distintos autores como los hermanos Johnson, Díaz-Aguado o Pujolás entre otros. La etapa de educación primaria es ideal para proporcionar a los estudiantes las habilidades sociales que les enseñen a convivir. En este sentido, a través de los estudios e investigaciones de distintos autores, vamos a observar la influencia de una metodología de aprendizaje cooperativo en la convivencia en el centro escolar.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, Educación Primaria, convivencia, centro escolar.

## **ABSTRACT**

The aim of this work is to argue in depth the influence of a cooperative methodology in the improvement of coexistence at school. To this end, we have taken as our starting point the current educational laws, in which education for coexistence is very much present, as well as the cooperative learning theories of different authors such as the Johnson brothers, Díaz-Aguado and Pujolás, among others. The Primary Education stage is ideal for providing pupils with the social

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

skills that teach them to live together. In this sense, through the studies and research of different authors, we will observe the influence of a cooperative learning methodology on coexistence at school.

Key words: cooperative learning, primary education, coexistence, school.

## INTRODUCCIÓN

La elección de desarrollar este tema para el trabajo fin de grado ha sido porque lo considero, como futura docente, un tema muy interesante para conocer y profundizar ya que es primordial disponer de herramientas que nos ayuden a desarrollar la educación integral del alumno.

Las Naciones Unidas en la Conferencia Mundial sobre los Derechos Humanos de 1993 pidieron dirigir la educación hacia la prosperidad de las personas para fortalecer así los derechos del hombre y las libertades fundamentales. Se busca desarrollar una educación integral que pueda cultivar a sujetos autónomos con la capacidad de respetar las libertades de los demás.

Los alumnos y alumnas que están hoy en nuestras aulas van a ser la sociedad del mañana por lo que, educarlos en valores de convivencia y de trabajo cooperativo, es esencial para una sociedad más solidaria, respetuosa y equitativa. En este sentido, la etapa de Educación Primaria es muy importante para la adquisición de estos valores.

Durante mis prácticas escolares he podido observar la convivencia en el aula. Hay clases unidas, donde los compañeros se respetan y se ayudan unos a otros, y clases donde no hay cohesión ni compañerismo. En algunas ocasiones, encontramos estudiantes que adoptan conductas inapropiadas en el aula. La secuencia que sigue un estudiante que adopta este tipo de conductas se

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

puede representar como una “espiral viciosa” (Pujolás, 2008) formada por cuatro momentos diferenciados: el punto de partida son una serie de sentimientos encontrados que hacen que el estudiante se encuentre confundido, asustado o herido. Cuando un estudiante se “siente mal” por dentro es fácil que su conducta sea errática y poco previsible. Muchas veces esta conducta “funciona”, y tiene “éxito” a corto plazo porque se consigue lo que se busca (no hacer un trabajo, que le echen de clase...) A la larga, este comportamiento traerá más problemas, rechazo e incluso exclusión del grupo y aislamiento, lo que le lleva a iniciar un nuevo ciclo con una conducta cada vez más inapropiada.

Es necesario romper esta “espiral viciosa” se debe intervenir de forma sistemática y persistente sobre el primer momento de la espiral, hasta conseguir que el estudiante llegue a sentir sensaciones más positivas, ofreciéndole retos asequibles, confiando en él para que sea responsable de algún compañero que necesite ayuda o dándole la oportunidad de destacar alguna de sus cualidades. De este modo, es más posible que adopte un comportamiento más adecuado y esté más preparado para aprender las habilidades sociales necesarias que le enseñen a convivir.

La convivencia es un fin educativo establecido en las leyes educativas vigentes. Por este motivo, es importante tener muy en cuenta la metodología de enseñanza que vamos a implementar como docentes porque no solo debemos preocuparnos de formar a nuestros alumnos a nivel académico, sino que tenemos que formar personas con las habilidades sociales necesarias para saber convivir.

Delors, en el informe presentado por la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, a la UNESCO, señaló los cuatro pilares básicos de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

La cooperación es una tendencia natural del ser humano (Ostrom, 2012). La sociedad actual está debilitando nuestra “naturaleza cooperativa” y como consecuencia estamos perjudicando nuestro bienestar psicológico, reduciendo la confianza en los demás y aumentando considerablemente nuestro nivel de estrés, ansiedad e incluso depresión. En las sociedades tradicionales, existía un vínculo comunitario que motivaba un importante sentido de la responsabilidad hacia los demás y la disposición para compartir lo que se tenía.

Aplicar una metodología de aprendizaje cooperativo puede proporcionar la adquisición de las habilidades sociales que marca el currículum actual para favorecer la convivencia. En este sentido, tanto el preámbulo de la LOMLOE como en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por las Naciones Unidas, proponen como uno de sus objetivos principales una educación de calidad que llegue a todos y que nos permita vivir mejor.

Hemos desarrollado este trabajo para profundizar en los resultados que nos puede aportar implementar una metodología de aprendizaje cooperativo en relación a la convivencia escolar. A través de las investigaciones y estudios que han realizado al respecto distintos autores vamos a recopilar argumentos para confirmar si una metodología de aprendizaje cooperativo mejora la convivencia en el centro escolar.

## **1. CONVIVENCIA EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

La convivencia escolar está constituida por las relaciones humanas que se establecen entre todos los individuos que interactúan dentro de un centro educativo: los alumnos, los profesores, la dirección del centro y las familias, entre otros, en una situación de igualdad y respeto por los derechos y diferencias de todos sus integrantes.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

Para establecer el concepto de convivencia escolar nos vamos a basar en las definiciones que han aportado diversos autores que han trabajado sobre este tema.

“La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar y se modifica de acuerdo a los cambios que experimenten esas relaciones en el tiempo. Así concebida, la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.” (Donoso, 2005).

“La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás.” (Carretero, 2008).

Para promover una cultura de convivencia democrática, considerando que esta convivencia es la única alternativa a las situaciones de violencia, es necesario dirigirnos a la adquisición de los siguientes objetivos (Díaz-Aguado, 2002):

- Adaptar los procedimientos de enseñanza aprendizaje a los cambios sociales presentes en la actualidad.
- Superar el currículo oculto, concretando oficialmente las normas escolares del centro.
- Motivar la participación de los alumnos para luchar contra la exclusión.
- Estar atentos a cualquier tipo de violencia.
- Repartir el poder con equidad estableciendo las normas de forma democrática.
- Enseñar a resolver de manera pacífica los conflictos que puedan surgir en el centro.
- Alentar a denunciar cualquier gesto de violencia observado.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

- Fomentar el respeto a los derechos humanos independientemente de la raza, el sexo o la religión.
- Usar convenientemente los medios de comunicación.
- Motivar la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa y el resto de la sociedad.
- Facilitar al profesorado los medios necesarios para que puedan desarrollar una convivencia democrática.

Díaz-Aguado (2002), señala que para conocer el estado de la convivencia en el centro escolar debemos acercarnos a su realidad, a la vida del centro y evaluar a sus integrantes por lo que no es tarea fácil. La convivencia es una relación que se produce entre personas por lo que es dinámica y está íntimamente relacionada con el clima de valores que se vive en el centro, ya que éstos influyen directamente en el comportamiento de sus miembros.

### **1.1. Visión desde las leyes educativas vigentes**

Uno de los principios generales que encontramos dentro del currículum de Educación Primaria es desarrollar en los estudiantes las habilidades sociales que les enseñen a convivir.

En su tercer artículo, el currículum de Educación Primaria en Aragón, reconoce el contexto global de Aragón cada vez más complejo y cambiante, por lo que demanda una formación que sea capaz de desarrollar las competencias clave a todo el alumnado y les permita continuar su formación durante toda la vida.

Como respuesta a estas necesidades se plantean diferentes estrategias entre las cuales destacamos por su vinculación con la convivencia escolar:



¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

- Tener presente los intereses, las motivaciones y la capacidad de todo el alumnado con el objetivo de dar respuesta a sus necesidades educativas desde una visión inclusiva.
- Desarrollar destrezas que permitan a los alumnos alcanzar habilidades que les permitan solventar los problemas que puedan surgir en la vida ordinaria.
- Potenciar una escuela para la democracia mediante el desarrollo de un modelo de enseñanza capaz de mejorar la convivencia y lograr la participación de todos en la sociedad.

Así mismo, en su quinto artículo señala que la Educación Primaria favorecerá, a los alumnos, el desarrollo de las capacidades que les ayuden a alcanzar los objetivos propuestos en el currículum y entre los que vamos a nombrar los tres primeros relacionados con la convivencia y el aprendizaje:

1. Aprender a conocer y apreciar los valores y normas de convivencia, aprender a actuar en consecuencia, prepararse para la ciudadanía, respetar los derechos humanos y respetar el modelo de pluralismo de las sociedades democráticas y los derechos humanos.

2. Desarrollar prácticas de trabajo grupal e individual, de esfuerzo y responsabilidad en el aprendizaje, así como la autoconfianza, el sentido crítico, la iniciativa personal, la curiosidad, la creatividad y una actitud emprendedora.

3. Aprender técnicas de prevención y resolución pacífica de conflictos que les ayuden a ser autónomos tanto en el ámbito familiar como en grupos sociales con los que interactúa.

Es fundamental, también, tener en cuenta que el alumno tiene que desarrollar las competencias clave establecidas. Es importante que el docente escoja la metodología más

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

adecuada para el desarrollo de las mismas; en algún caso, es indispensable una metodología de aprendizaje cooperativo. Las competencias que recoge el currículum son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

En relación a los elementos transversales que establece el currículum, señalamos los más vinculantes a la metodología de aprendizaje cooperativa y a la convivencia:

- Se motivará la excelencia y la equidad como apoyo para una educación de calidad, ya que solo si todos los estudiantes alcanzan el desarrollo máximo de sus capacidades se logrará alcanzar una educación de calidad. Para alcanzar este objetivo se tomarán las medidas de intervención necesarias, desde una visión inclusiva, para alcanzar la igualdad de oportunidades, el diseño universal de aprendizaje y la inclusión de todo el alumnado.

- Se promoverá el desarrollo de valores que motiven la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y prevengan la violencia de género, y valores de trato igualitario y no discriminatorio independientemente de las condiciones y situaciones personales y sociales de cada uno.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

Por último, destacamos los siguientes principios metodológicos generales establecidos en el currículum, por su relación con la convivencia en el centro escolar, los cuales tienen la finalidad de ser una guía para la toma de decisiones sobre las estrategias, los procedimientos y las acciones de la práctica educativa:

- La metodología se decidirá en base a la atención a la diversidad de los alumnos.
- Se tendrá en cuenta desde todas las áreas el desarrollo de las inteligencias múltiples para todo el alumnado.
- Aprendizaje que les permita resolver los problemas que se puedan encontrar en su vida cotidiana.
- Favorece la autonomía de aprendizaje que lleva intrínseca la competencia de aprender a aprender, elemento esencial para el aprendizaje permanente.
- Crea un buen ambiente en el aula donde los estudiantes pueden centrarse en su aprendizaje y les ayuda en el desarrollo de su educación emocional.
- Uso de diferentes agrupamientos, prevaleciendo los grupos heterogéneos antes que los homogéneos, motivando la tutoría entre iguales y el aprendizaje cooperativo de modo que se promueva la atención de calidad a todos los alumnos y la educación en valores.

Asimismo, en relación a las leyes vigentes, destacamos también la Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio. Esta Orden determina las acciones que favorecen para promocionar la convivencia, la igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.

Conforme a la Orden, la inclusión debe ser el eje vertebrador desde el que articular las decisiones que los centros educativos tomen y que afectan a toda la comunidad educativa. La

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

inclusión de la diversidad genera una buena convivencia y la buena convivencia exige la inclusión de todos y todas (Orden ECD/1003/2018).

El Centro Educativo forma un entorno natural en el que convive toda la diversidad y es en esta convivencia diaria donde aprendemos a respetar las diferencias, relativizar puntos de vista y establecer escuelas más plurales rompiendo estereotipos. A través de la motivación para una participación efectiva de la comunidad educativa, un centro inclusivo promueve el desarrollo del bienestar para todos y su buen ambiente influye en la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La sociedad entiende que a través de la educación es posible promover una convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación).

En su segundo artículo señala los objetivos hacia los que se dirige el sistema educativo español, señalamos los fines relacionados con la convivencia:

a) Se dirige hacia una educación basada en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades sin distinción de género y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas por motivo de nacimiento, raza, religión, ideología, edad, discapacidad, orientación o identidad sexual, enfermedad, o cualquier otra condición o circunstancia.

b) Una educación basada en la tolerancia y la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, del mismo modo, en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

c) Una formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la convivencia, la cohesión social, la ayuda mutua y la solidaridad entre los pueblos así como alcanzar valores que promuevan el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en concreto, al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.

En este sentido, la ley de educación, en el artículo 17, hace referencia a los objetivos de la etapa de Educación Primaria. El artículo establece que se contribuya a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan alcanzar los objetivos propuestos, destacamos:

- a) Capacidad para conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, para aprender a actuar de acuerdo con ellas con empatía, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos y el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Aprender mecanismos para la resolución pacífica de los conflictos y para la prevención de la violencia, con los que puedan desenvolverse de manera autónoma tanto en el ámbito escolar como en el familiar, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- c) Conocer, comprender y respetar las distintas culturas existentes y la diversidad de las personas, la igualdad de derechos y de oportunidades de hombres y mujeres, y la inclusión de personas de diferente etnia, orientación o identidad sexual, religión o creencias, discapacidad u otras condiciones.

## **1.2. Objetivos de desarrollo sostenible**

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), en 2015, aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible cuya finalidad

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

es mejorar la vida de todos sin dejar a nadie atrás. Entre sus objetivos está una educación de calidad, objetivo fundamental para crear una sociedad mejor, en la que se preocupen unos de otros y busquen el bienestar común.

A través de una educación de calidad, se pretende conseguir que los individuos aprendan a convivir con la diversidad desde el respeto, la empatía y el convencimiento de que a través de las diferencias aprendemos y crecemos. La aplicación de una metodología de aprendizaje cooperativo, va a desarrollar en el alumnado, desde la etapa escolar, valores cooperativos que busquen el bienestar propio tanto como el colectivo.

### **1.3. Nueva ley educativa: LOMLOE**

El proyecto de ley orgánica de modificación de la LOE ha sido aprobado, por lo que la LOMLOE es la nueva ley educativa.

En su preámbulo ya establece la importancia de una educación de calidad para la ciudadanía.

La educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial conlleva una educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional y la educación intercultural, así como la educación para la transición ecológica, sin descuidar la acción local, imprescindibles para abordar la emergencia climática, para lograr que el alumnado reconozca las consecuencias que nuestras acciones diarias tienen en el planeta y generar, de este modo, empatía hacia su entorno natural y social.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

Los ciudadanos reclaman un sistema educativo moderno, más flexible y abierto, multilingüe y cosmopolita que desarrolle el potencial y talento de los jóvenes, estos planteamientos son compartidos por la comunidad educativa y por la sociedad española.

“La educación para la convivencia, el respeto, la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar y ciberacoso con el fin de ayudar al alumnado a reconocer toda forma de maltrato, abuso sexual, violencia o discriminación y reaccionar frente a ella.” (Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)

## **2. MARCO TEÓRICO APRENDIZAJE COOPERATIVO**

Para definir el aprendizaje cooperativo nos vamos a basar en las definiciones de diversos autores. Recopilamos algunas de estas definiciones:

“El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje.” (Kagan,1994).

Kagan considera que hay cuatro principios básicos que conforman los equipos cooperativos y que dan lugar al modelo simbolizado por el acrónimo PIES:

- Interdependencia positiva (Positive interdependence)
- Responsabilidad individual (Individual accountability)
- Participación igualitaria (Equal participation)
- Interacción simultánea (Simultaneous interaction)

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

Johnson, Johnson y Holubec (1999) señalan que “la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos.” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Uno de los mayores referentes nacionales en aprendizaje cooperativo, Pujolás (2008) indica que “El aprendizaje cooperativo es el marco ideal para responder a tres urgencias educativas: la educación para el diálogo, la educación para la convivencia y la educación para la solidaridad.”

Según Mayordomo (2015) “el aprendizaje cooperativo, remite en primer lugar, a una forma de organización social de las situaciones de enseñanza y aprendizaje en que los alumnos establecen una interdependencia positiva, es decir, perciben que pueden aprender y obtener sus objetivos si y solo si sus compañeros también lo hacen. Cuando el aprendizaje se organiza cooperativamente, por tanto, los objetivos de los distintos alumnos están interconectados de manera que cada uno asume como propio el objetivo de que los demás aprendan.”

Para finalizar, Ovejero (2018) sintetiza las definiciones de otros autores indicando que “los grupos de aprendizaje cooperativo son grupos heterogéneos en los que hay un liderazgo compartido y mucha interdependencia positiva que no elimina una alta responsabilidad individual.



¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

Su objetivo es que cada uno rinda lo máximo posible, según sus capacidades y situación, y que aprendan las habilidades sociales que faciliten la cooperación y la ayuda mutua dentro y fuera de la escuela.” (Ovejero, 2018).

## **2.1. Orígenes del aprendizaje cooperativo**

A través de las investigaciones de Cooley, de Mead o de Vygotsky (Ovejero, 2018), se sabe que el ser humano es un ser social y que todo en él se construye a través de la interacción con los demás. Podemos encontrar principalmente dos tipos de interacciones: la cooperativa y la competitiva.

Es más eficaz la interacción cooperativa porque la cooperación constituye la esencia de la naturaleza humana. Kropotkin (2005) constata que el ser humano ha sido un animal cooperativo durante miles de años. En su obra reconoce la importancia que tuvo la cooperación y la ayuda mutua en la supervivencia y en la evolución de las especies animales, particularmente de la especie humana. Llegó a la conclusión de que la competencia no constituye la regla general del mundo animal, y menos aún de la especie humana, sino la cooperación.

Señala que somos seres sociales cooperativos y llevamos miles de años viviendo en grupos que, cooperativamente, han construido nuestras culturas.

En este sentido, Ostrom (2012), establece que la cooperación es una tendencia natural del ser humano. Atribuye al sistema político capitalista el debilitamiento de nuestra “naturaleza cooperativa”, como consecuencia estamos reduciendo la confianza en los demás, lo que perjudica nuestro bienestar psicológico, y provoca un aumento de estrés, ansiedad y depresión. En las sociedades tradicionales, existía un vínculo comunitario, que incluía un importante sentido de la

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

responsabilidad hacia los demás y una disposición para compartir lo que se tenía, lo que evitaba que nadie se sintiera solo o pasara hambre. A través de la historia, podemos ver como las diferentes comunidades humanas fueron construyendo sus propias formas de cooperación y apoyo mutuo. Sin embargo, posteriormente, se ha ido fomentando el individualismo afirmando que el ser humano es competitivo por naturaleza.

Ovejero (2018) advierte que es urgente recobrar las prácticas cooperativas y solidarias que nos permitieron sobrevivir entre otras especies de animales más fuertes y feroces que nosotros.

## **2.2. Investigaciones y estudios sobre aprendizaje cooperativo**

El aprendizaje cooperativo puede ser un instrumento para mejorar la convivencia en las aulas. Para estar de acuerdo con la conveniencia de aplicar una metodología de aprendizaje cooperativo, basta con conocer las investigaciones y estudios realizadas al respecto.

La primera investigación sobre aprendizaje cooperativo se realizó en 1898, y desde entonces se han efectuado unos seiscientos estudios experimentales y más de cien investigaciones relativas a los métodos de aprendizaje individualista, competitivo y cooperativo.

Desde 1940, más de ciento ochenta estudios han comparado el impacto de los esfuerzos cooperativos, competitivos e individualistas en la atracción interpersonal. La cooperación fomentó un afecto considerablemente mayor entre las personas.

Siete estudios, midieron la relación entre la interdependencia social y la salud mental. Las actitudes de cooperación guardaban una alta correspondencia con una amplia variedad de indicadores de salud mental. En este sentido, un aspecto de la salud mental es la autoestima. Más

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

de ochenta estudios demuestran que las experiencias de cooperación fomentan una mayor autoestima que las competitivas y las individualistas (Johnson & Johnson, 1989).

Para profundizar en los beneficios que aporta una metodología de aprendizaje cooperativo vamos a destacar algunas de las investigaciones que han llevado a cabo diversos autores.

En primer lugar, vamos a reflejar las investigaciones realizadas durante tres décadas sobre la eficacia del aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 2000; Slavin, 1992, 1995), desde el Educational Resources Information Center, Stahl, (1999). De estas investigaciones se desprende que es necesario que el aprendizaje cooperativo cumpla una serie de condiciones específicas para que se produzcan los beneficios esperados. Las condiciones son las siguientes:

1) Definición de unos fines específicos. El profesorado debe definir de manera clara y concisa los resultados que esperan obtener de los alumnos con la actividad de aprendizaje cooperativo. Si los objetivos propuestos son claros, el grupo tendrá más capacidad para evaluar su progreso así como los progresos individuales.

2) Los alumnos tienen que integrar los objetivos de la actividad. Cada miembro del grupo tiene que trabajar para que el trabajo del grupo se realice de manera efectiva. Por este motivo, cada alumno tiene que percibir los objetivos como propios, sentir que quieren y pueden conseguirlos. En este sentido, las tareas completas son más motivadoras, y en su mayoría más significativas que las que se realizan por componentes básicos.

3) Para la correcta realización de la actividad, el profesor tiene que proporcionar las pautas e instrucciones suficientes que les permita completarla: qué deben hacer, en qué orden, qué materiales utilizar...

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

4) Formación de grupos heterogéneos. En general se deben componer los grupos lo más heterogéneos posible, tanto a nivel de rendimiento, como de género, raza o nivel de integración en el aula. En este sentido, si la propuesta tiene como finalidad cambiar alguna actitud en concreto (tolerancia, igualdad...) la composición del grupo debe orientarse para diversificar lo máximo posible conforme a ese criterio.

5) Oportunidades de éxito equitativas. La composición de los grupos debe hacerse de manera que ningún alumno pueda sentir que no tiene las mismas oportunidades de éxito que si estuviera en otro grupo. Por este motivo, es importante que se formen grupos equitativos y explicar en qué va a consistir la evaluación. Si es necesario para propiciar experiencias de igualdad se adaptarán los criterios de evaluación ya que de este hecho puede eliminar los prejuicios y discriminaciones previas.

6) Interdependencia positiva. Los alumnos deben entender que el principio de “uno para todos y todos para uno” significa que solo podemos lograr el éxito de las tareas individuales si alcanzamos las metas grupales. Esta dependencia mutua se puede establecer de distintas maneras: fines comunes, recompensas a nivel de grupo, interdependencia de los roles asignados para la tarea. Todos los integrantes del equipo tienen que saber que sus esfuerzos lo van a beneficiar a él y a su vez al resto de sus compañeros de grupo. Esta es la base principal del aprendizaje cooperativo, la que lleva a los alumnos a comprometerse tanto con su propio éxito como con el de los demás.

7) Estimulación de las interacciones sociales, cara a cara, de esta manera se promueve la ayuda mutua entre los miembros del grupo. Cada alumno puede favorecer el aprendizaje de otro compañero y hacerlo más significativo mediante preguntas, explicaciones, análisis... Es importante que el aula esté distribuida de manera que facilite la comunicación entre los integrantes

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

del grupo, de este modo, los alumnos pueden interactuar visual y verbalmente y se favorece así las interacciones sociales.

8) Aprendizaje de conductas, actitudes e interacciones sociales positivas. Para lograrlo, es necesario dominar las siguientes habilidades: orientar la tarea a objetivos comunes, crear un ambiente positivo, resolver conflictos que puedan surgir, aprender a realizar críticas constructivas, animarse y motivarse, ser comprometidos, negociar con los compañeros... El profesor tiene que explicar de manera concisa las conductas y actitudes que espera y asignar a cada miembro del equipo un rol determinado para conseguir que todos los integrantes sean conscientes de su necesidad y se esfuercen para su desarrollo.

El aprendizaje cooperativo ofrece más ventajas que el aprendizaje tradicional pero es más complejo y conlleva tener que aprender no solo la materia sobre la que se está trabajando sino también las habilidades interpersonales necesarias para cooperar. Cabe señalar que lo esencial de una estructura cooperativa es la interdependencia positiva y que el principal obstáculo para poder aplicarla de manera efectiva es evitar la difusión de responsabilidad.

En la actualidad, existe una estructura competitiva en la mayoría de las aulas tradicionales su característica principal es una interdependencia negativa entre el éxito que consiguen los compañeros y el propio. Esto provoca que el esfuerzo por aprender suele ser desalentado entre los alumnos, contribuyendo a crear, incluso, normas de relación entre iguales que van en contra de dicho esfuerzo y a conceptualizarlo de manera negativa (Slavin, 1983; 1996; Johnson y Johnson, 1996).

Sin embargo, el aprendizaje cooperativo crea situaciones en las que la única manera de lograr conseguir las metas personales es alcanzando las metas del grupo; esto hace que los

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

compañeros valores mucho más el aprendizaje y el esfuerzo, de esta manera aumenta la motivación del grupo por el aprendizaje y se promueve la ayuda mutua.

Desde una perspectiva motivacional, Slavin (1992) encuentra que todos los programas que controlan a través de la evaluación el logro simultáneo de la interdependencia positiva y la responsabilidad individual favorecen un rendimiento superior. Para lograrlo, la evaluación debe adoptar dos condiciones: incluir una evaluación a nivel de grupo, y que una parte de esta evaluación se base en el rendimiento individual de todos los miembros del equipo. Es importante dejar claro a los alumnos que esta forma de evaluación se realiza porque si cada uno no puede identificar los resultados fruto de su esfuerzo puede darse una difusión de responsabilidad, lo que puede llevar al alumno a la desmotivación y en consecuencia, a un menor rendimiento. Para que esto no ocurra, se lleva a cabo la evaluación del trabajo grupal de manera que cada miembro del equipo pueda identificar su contribución.

Cuando se definen los roles determinados para cada integrante, hay que intentar que todos los alumnos se sientan motivados con su papel dentro del equipo y que sientan que pueden llevarlo a cabo eficazmente. De este modo, se está favoreciendo la responsabilidad individual y la interdependencia positiva dentro del grupo.

Por otro lado, Díaz-Aguado (2003) reconoce la mejora de la convivencia a través de la cooperación ya que ha podido constatar, mediante sus investigaciones, la eficacia de cuatro procedimientos para mejorar la convivencia y prevenir la violencia desde la escuela.

Si aplicamos eficazmente estos procedimientos a cualquier materia o contenido educativo tienen la capacidad por sí mismos de alcanzar los objetivos propuestos. Estos procedimientos son los siguientes:

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

a) Motivar en grupos heterogéneos de aprendizaje cooperativo distintas experiencias de responsabilidad y solidaridad a través de las cuales puedan aprender a investigar, enseñar y aprender con los compañeros que son iguales pero a la vez diferentes.

b) Proponer discusiones y debates sobre diversos conflictos, pueden ser cercanos, como los que se pueden producir en centro, u otros de interés general, conocidos a través de la prensa o de hechos históricos... estas discusiones se entablarán entre los miembros de grupos heterogéneos.

c) Transmitir y dialogar sobre procedimientos que hayan sido eficaces y beneficiosos para la resolución de conflictos, de este modo, los alumnos aprenden a reflexionar, a comunicarse para mediar o negociar para defender sus derechos e intereses.

d) Crear experiencias de participación democrática, motivando contextos que permitan conocer y opinar desde distintas perspectivas y tomar decisiones de manera democrática.

Se han llevado a cabo diversos estudios que han demostrado que aplicar estos procedimientos benefician la adaptación de la educación a la diversidad, desarrolla en los alumnos la motivación hacia el aprendizaje, propicia la unión del grupo y sus relaciones. Asimismo, brinda oportunidades equitativas para el protagonismo académico, provoca que todos los alumnos se sienten en igualdad con sus compañeros y sobre todo, que sean capaces de percibir su progreso personal aunque el contexto del aula presente un rendimiento desigual.

Díaz-Aguado (2003) ha analizado la naturaleza de los cambios sociales que vivimos en la actualidad y cómo afectan a la infancia y a la juventud; también la estrecha relación que existe entre la violencia y la exclusión social. Es necesario esforzarnos para prevenir estos problemas,

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

una manera eficaz es incorporar en cualquier materia innovaciones educativas mediante el aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos.

La revisión de los estudios realizados en relación a la aplicación de una metodología de aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos para luchar contra la exclusión demuestra que es un procedimiento fundamental para poder adaptar la educación a los cambios sociales que vivimos en la actualidad y de este modo, prevenir la violencia y la exclusión.

Cabe destacar algunas de las razones que conducen a esta conclusión:

1. Adaptación a la diversidad: La educación tradicional está diseñada para un alumno de nivel medio y con un contexto homogéneo, en estos casos la enseñanza no se adapta a las diferencias de los alumnos que encontramos en contextos heterogéneos. En estos casos, la oportunidad para acceder a una educación de calidad está distribuida de forma desigual, esto origina que aumente la discriminación y la exclusión en los centros educativos. Por el contrario, si se aplica una metodología cooperativa se crea un contexto que ayuda a superar estos problemas, en especial si se lleva a cabo de forma cooperativa entre varios profesores.

Diversas investigaciones llevadas a cabo durante los últimos veinte años sobre el aprendizaje cooperativo han demostrado su efectividad para la mejora del rendimiento, para favorecer la motivación por el aprendizaje, el sentido de la responsabilidad, la tolerancia y, sobre todo, para desarrollar la cooperación y las relaciones positivas entre la diversidad del alumnado en contextos heterogéneos.

2. Interdependencia positiva, motivación y aprendizaje: Si los compañeros se relacionan de manera adecuada entre sí se genera un contexto beneficioso para la mejora de las habilidades



¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

sociales, necesarias para afrontar los niveles de incertidumbre que suelen producirse en las relaciones entre iguales, de esta manera pueden aprender a cooperar, a negociar, a reflexionar...condiciones esenciales para prevenir la violencia. El aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos promueve las interacciones en todos los estudiantes, por lo que es una estructura de actividad que favorece la adquisición de estas habilidades.

Asimismo, desde la perspectiva de la motivación, podemos ver que el aprendizaje cooperativo mejorara el rendimiento cuando a través de la evaluación se valora el trabajo grupal siempre que la base de esta evaluación sea la suma de los esfuerzos individuales de cada uno de los miembros.

3. Condiciones del contacto intergrupal, la integración y la tolerancia: Se contribuye a luchar contra la exclusión si se dan las oportunidades de estatus igualitario dentro de contextos heterogéneos, donde conviven diferentes grupos étnicos o culturales. De este modo se ayuda a establecer relaciones de amistad con miembros de otros grupos. Cuando no se dan dichas oportunidades parece producir el efecto contrario, por lo que para favorecer la igualdad y la prevención de la violencia conviene promover la cooperación intergrupal.

De acuerdo a la teoría del contacto propuesta por Allport (1954), para favorecer la superación de la intolerancia que a veces se observa en aulas multiculturales es necesario promover actividades que difícilmente se dan de forma espontánea, en las que: se produzca contacto intergrupal con la suficiente duración en intensidad como para establecer relaciones estrechas, se proporcionen experiencias en las que los miembros de los distintos grupos tengan un estatus similar y cooperen en la consecución de objetivos compartidos.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

Las investigaciones realizadas en nuestro entorno sobre el aprendizaje cooperativo en equipos heterogéneos apoyan esta teoría, así como la eficacia de la cooperación para favorecer la tolerancia y la integración de todos los alumnos (Díaz-Aguado, 2002).

4. Cooperación y construcción de la solidaridad: Para hacer frente a los altos niveles de incertidumbre que han supuesto los actuales cambios históricos, es necesario cambiar el proceso de construcción del conocimiento y el contexto en el que se produce, aumentando el protagonismo del alumno en su aprendizaje y ayudando a reconocer y resolver los conflictos que surjan de manera positiva, mediante la reflexión, la comunicación o la cooperación. Si el alumno adquiere estas habilidades disminuye tanto el riesgo de hacer uso violencia como de ser su víctima.

Al incorporar como actividad ordinaria del aula el aprendizaje cooperativo entre compañeros, se normaliza el hábito de pedir y de ayudar, con lo que se consigue mejorar por un lado, sus habilidades sociales, y por otro, sus oportunidades de aprender. Es reseñable la importancia que estas oportunidades tienen para los alumnos que con métodos tradicionales podrían tener dificultades. Asimismo, es importante para sus compañeros que tienen la oportunidad de ayudar.

En diferentes contextos se ha demostrado que ayudar tiene beneficios psicológicos para la persona que la emite. En este sentido, los niños están acostumbrados a recibir ayuda de los adultos pero pocas veces tienen ocasión de demostrar que son capaces de ayudar a otra persona y de mejorar de esta manera su propia autoestima y sentido de autoeficacia. Se ha comprobado que el hecho de que un niño trate de mejorar la conducta de otro compañero repercute en sí mismo y logra cambiar la conducta propia en la misma línea del cambio que intentan conseguir en el compañero.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

Una ventaja importante del aprendizaje cooperativo es que admite adaptar la evaluación de modo que todos los alumnos tengan la misma oportunidad de lograr el éxito y el reconocimiento. Las investigaciones efectuadas sobre comparación social demuestran que la mayor parte del alumnado compara su rendimiento con el de sus compañeros. Habitualmente los más visibles, y por tanto, los que con mayor frecuencia se eligen para estas comparaciones, son los alumnos que logran más éxitos. Esto provoca que algunos estudiantes en el momento en el que se comparan obtengan un resultado negativo y si esto ocurre con frecuencia hace que estos alumnos se desmotiven por las tareas escolares y pierdan el interés por aprender.

Mediante diferentes procedimientos de aprendizaje cooperativo, puede evitarse esta desmotivación. Debemos enseñar a los alumnos a que se comparen con ellos mismo así como a elegir compañeros que tenga un rendimiento parecido a ellos, de este modo podrán obtener cualquier resultado. De nuevo señalar, que los métodos de evaluación adaptados pueden proporcionar experiencias de igualdad de estatus muy necesarias para motivar la tolerancia en contextos heterogéneos y para contribuir a crear amistades interétnicas gracias a la afinidad que se origina con las personas con las que compartimos y alcanzamos objetivos comunes.

### **2.3. Resultados del aprendizaje cooperativo**

A partir de las investigaciones realizadas (Johnson, Johnson y Holubec, 1999), sabemos que la cooperación, comparada con los métodos competitivo e individualista, da lugar a los siguientes resultados.

1. En todos los alumnos se observa un mejor rendimiento y un aumento de la productividad esto es debido a su implicación y motivación para realizar con éxito la

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

- tarea. A largo plazo mejora la retención, dedican más tiempo a las tareas ya que les resultan motivadoras y alcanzan un nivel mayor de razonamiento y pensamiento crítico.
2. Las relaciones que se crean entre los alumnos son más positivas, aumenta el espíritu de grupo y las relaciones basadas en la solidaridad, el compromiso y el apoyo, valoran la unión y la diversidad.
  3. Mejora la salud mental del alumnado, aumenta la autoestima, sus relaciones sociales, mejora la integración y aprenden a enfrentarse a las condiciones adversas.

La agrupación de los alumnos en equipos heterogéneos (distintos en rendimiento, en el nivel de integración en el grupo clase, de diferentes etnias...) ayuda a superar las segregaciones y discriminaciones que, de lo contrario, se producen en la escuela (Díaz-Aguado, 2002). Este rasgo ayuda a evitar la exclusión y a vencer las desigualdades en relación al protagonismo que encontramos en la mayoría de las aulas, que da lugar al desapego que algunos alumnos sienten hacia ellas, convirtiéndose en un foco de riesgo de la violencia, la cual se utiliza muchas veces para lograr el protagonismo que no pueden conseguir de otra manera.

Los resultados obtenidos en las investigaciones han permitido demostrar que es muy efectivo motivar al estudiante a ejercer el papel de experto y se consigue transmitiendo al alumno un incremento del poder y la responsabilidad en su propio aprendizaje.

Un ejemplo perceptible es cuando desempeñan el papel de expertos contra la violencia. A través de este rol el estudiante consigue adquirir las habilidades que supone dicha actividad e integran sus objetivos: justicia, tolerancia y respeto. Así, al tratar al alumno como un profesional preparado para prevenir la violencia y proporcionándole el apoyo necesario, favorecemos que descubra el sentido que esta tarea tiene para el profesional que realiza habitualmente dicha tarea.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

De este modo, puede llegar a identificarse con dicho significado de forma más efectiva que si tuviera que realizar la tarea de modo tradicional, al estilo de las actividades que presentan los libros de texto, basados más en definiciones y conceptos teóricos que en la práctica.

La efectividad de las tareas completas compartidas ha sido analizada desde la psicología de la actividad, en función de su importancia para desarrollar la zona de construcción del conocimiento y motivar así el aprendizaje.

Los resultados obtenidos de las investigaciones realizadas permite señalar la cooperación como un elemento fundamental para prevenir conflictos y como consecuencia mejorar la convivencia escolar. Esta cooperación tiene que realizarse a diferentes niveles: entre los estudiantes, entre los estudiantes y los docentes, en el profesorado, entre la escuela y las familias y entre ambas instituciones y el resto de la sociedad.

## **2.4 Programa CA/AC**

El programa CA/AC (“Cooperar para aprender/Aprender para cooperar”) está formado por un conjunto de actuaciones encaminadas a enseñar al alumnado a trabajar en equipo (Pujolás y Lago, 2018). Este programa se propone incrementar la cohesión de grupo y mejorar el clima del aula. En este sentido, es necesario para poder implementar una metodología cooperativa que exista cohesión en el grupo-clase y no haya mal clima en el aula. Si no hay una mínima cohesión en el grupo o si entre los alumnos no hay una corriente afectiva y predisposición de ayuda mutua, difícilmente podrán trabajar en equipo ayudándose unos a otros de manera que todos los alumnos tengan la posibilidad de aprender al máximo de sus posibilidades.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

Por este motivo, es importante en los tiempos dedicados a la acción tutorial programar intervenciones con los alumnos que nos ayuden a crear las condiciones mínimas necesarias con las que poder aplicar una estructura cooperativa.

El aprendizaje cooperativo no sólo es un recurso eficaz para enseñar a los alumnos, sino que también es un contenido escolar más que los alumnos deben aprender a lo largo de su escolaridad y que, por lo tanto, debemos enseñarles tan sistemáticamente como les enseñamos los demás contenidos curriculares (Pujolás, 2008). Es necesario que los alumnos formen grupos de trabajo estables durante un tiempo determinado para aprender de esta manera a trabajar en equipo.

Enseñar juntos a alumnos que son diferentes o muy diferentes en muchos aspectos, no es sencillo pero se puede conseguir. Para ello no hay que homogenizar los grupos como se ha hecho tradicionalmente, sino al contrario, hay que trabajar con todo el alumnado, lo que sí es necesario cambiar es la forma de enseñar y organizar la actividad.

Frente a problemas educativos complejos necesitamos una "pedagogía de la complejidad", como señala Gimeno (2000), que define este concepto como "una estructura educativa capaz de enseñar con un alto nivel intelectual en clases que son heterogéneas desde el punto de vista académico, lingüístico, racial, étnico y social, de forma que las tareas académicas puedan ser atractivas y retadoras".

Seguir una metodología de aprendizaje cooperativo en el aula va en la dirección de esta pedagogía más compleja.

El aprendizaje cooperativo es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos para aprovechar al máximo la interacción entre ellos con el fin de maximizar el aprendizaje de todos

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

(Johnson, Johnson y Holubec, 1999). El objetivo de los integrantes de un equipo cooperativo es doble, por un lado, cada uno tiene que aprender lo que el maestro enseña y ayudar a que el resto de sus compañeros de grupo lo aprendan también. Asimismo, los equipos cooperativos también deben alcanzar dos objetivos: aprender las materias académicas y aprender a trabajar de manera cooperativa como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar (Pujolás y Lago, 2018).

No es lo mismo que los alumnos trabajen en equipo, que el grupo-clase esté organizado de manera estable en grupos de trabajo, principalmente para aprender juntos, pero también para poder realizar algún trabajo en común y, además, para que puedan aprender a trabajar de manera cooperativa.

Por otro lado, para que puedan trabajar de manera estable en equipos, es necesario que aprendan a trabajar de esta manera y, por tanto, es fundamental que se lo enseñemos como un contenido más. De este modo, el trabajo en equipo pasa a ser un contenido más que los alumnos deben aprender por lo que tenemos que enseñarles de forma sistemática tal y como se enseñan otros contenidos curriculares.

Es necesario encontrar los recursos didácticos adecuados que nos permitan desarrollar esta pedagogía más compleja. De esta manera, podremos avanzar en nuestros objetivos y será más viable que todo el alumnado aprenda junto, con sus diferencias, en un mismo aula.

Estos recursos didácticos incluidos en el programa CA/AC se articulan en torno a tres ámbitos de intervención muy relacionados entre sí. El primer ámbito de intervención A es cuando intervenimos para cohesionar el grupo, de esta forma ayudamos a generar las condiciones

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

necesarias para que los estudiantes trabajen en equipo, segundo ámbito de intervención B, y de este modo, quieran aprender a trabajar de esta forma, tercer ámbito de intervención C.

En el momento en que implementamos estructuras cooperativas (ámbito de intervención B), estamos ayudando a que el grupo esté más cohesionado (ámbito de intervención A) y a que los alumnos aprendan de este modo a trabajar en grupos cooperativos (ámbito de intervención C), que a su vez provoca que los alumnos aprendan a usar mejor las estructuras cooperativas del ámbito de intervención B y contribuye a la mayor cohesión del grupo (ámbito de intervención A).

1. El ámbito de intervención A abarca las actuaciones vinculadas con la cohesión de grupo para llegar a conseguir que los alumnos tomen conciencia de grupo.

Habitualmente, antes de poder aplicar una metodología cooperativa, tenemos que preparar a los alumnos creando un ambiente entre los alumnos que favorezca la cooperación, la ayuda y la solidaridad. Se trata de ir aumentando, paso a paso, la conciencia de grupo. El grupo-clase tiene que dejar de estar formado por sujetos independientes y llegar a formar una pequeña comunidad de aprendizaje. Es importante programar intervenciones en el aula que ayuden a crear buen clima en el aula y sentimiento de grupo. El tiempo disponible para la acción tutorial puede ser un buen momento para organizar dinámicas de grupo que consigan que los alumnos lleguen a conocerse mejor, interactúen entre ellos de forma positiva, tomen decisiones de forma democrática... Otro momento adecuado para intervenir en el grupo y favorecer la cohesión puede ser la asamblea de clase, en ella se pueden tratar las cuestiones, dudas o sugerencias que vayan apareciendo, así como buscar soluciones a conflictos que se han podido producir...



¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

2. El ámbito de intervención B incluye las actuaciones caracterizadas por el uso del trabajo en equipo como recurso para enseñar con la finalidad de los alumnos y alumnas, trabajando de esta forma, aprendan mejor los contenidos escolares gracias a la ayuda que se aportan unos a otros.

Las acciones del ámbito de intervención A podrían darse en otras metodologías que no fueran cooperativas, dichas actuaciones son necesarias pero se necesita algo más para llegar a conseguir una estructura cooperativa. Por este motivo, el programa incluye a la intervención las actuaciones del ámbito B, para que puedan emplear el trabajo en grupos pequeños de alumnos como recurso que asegure la cooperación y la ayuda entre ellos, y de este modo puedan aprender mejor. Este es el objetivo del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, producir un efecto en los alumnos que provoque que se ayuden unos a otros durante el desarrollo de la actividad.

Por el contrario, las estructuras competitivas conllevan a que el alumnado compita entre sí por ser el primero en acabar la tarea o por saber más que los demás. No fomenta la ayuda entre los alumnos sino que consigue que debido a la rivalidad que origina lleguen a ocultar información, no ayudar a los compañeros en la resolución de problemas...

Estructurar la actividad de manera cooperativa ayuda a los alumnos a saber qué tiene que hacer cada uno y cómo hacerlo, ya que si simplemente les ayudamos a trabajar en equipo pero no tienen claro el rol de cada uno en el equipo nos podemos encontrar con que algunos alumnos querrán imponer su forma de hacer las cosas mientras que otros se dedicarán a copiar lo que hagan los compañeros.

El uso de una estructura cooperativa de la actividad consigue la interacción de todos sus integrantes a la hora de trabajar en equipo.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

Encontramos distintas estructuras de la actividad que podemos aplicar en el aula para trabajar determinados contenidos. Proponer que un grupo de estudiantes trabaje en grupo para hacer una actividad pero que antes de realizarla acuerden la forma de hacerla y posteriormente cada uno la realice en su cuaderno es una estructura de la actividad cooperativa simple. En caso de un trabajo por proyectos en grupo, es una estructura cooperativa también pero compleja. Sin embargo, proponer en una actividad a ver que alumno acaba primero y quién es el que mejor lo hace es aplicar una estructura de la actividad competitiva.

3. El ámbito de intervención C parte de la base de que el trabajo en equipo es un contenido que hay que enseñar.

Para conseguir que los alumnos trabajen de manera cooperativa, es necesario que se preparen para trabajar de esta forma y que lo aprendan, por lo que es necesario que se lo enseñemos como un contenido más del currículum. De hecho, cada día tiene mayor importancia este aprendizaje. Son dos cuestiones íntimamente relacionadas, si utilizamos el trabajo en equipo como recurso, conseguiremos que lo aprendan como contenido. Así también, cuanto más sepan los alumnos de trabajar de manera cooperativa, mejor aplicarán esta metodología como recurso. El objetivo fundamental del ámbito de intervención C es enseñar a los alumnos a trabajar en equipo como un contenido curricular más.

Por un lado, enseñar a trabajar en equipo a los alumnos requiere ayudarlos a concretar los fines propuestos y las metas que tienen que lograr, lo que se conoce como interdependencia positiva de finalidades.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

Asimismo, debemos enseñarles como organizarse para conseguir alcanzar las metas, es decir, deben conocer el motivo para el reparto de roles y la importancia de las responsabilidad individual dentro del grupo, lo que se conoce como interdependencia positiva de roles. Y cómo repartir las tareas, interdependencia positiva de tareas. Lo fundamental es enseñarles mediante la práctica, las habilidades sociales necesarias que les permitan trabajar en grupos pequeños, destacamos las siguientes: escucha activa, argumentar desde el punto de vista de cada uno y aceptar el de los demás, tono de voz suave, respeto de los turnos de palabra, solicitar ayuda con educación, compartir... Estas habilidades pueden llegar a ser un compromiso personal de cada integrante con el que contribuir a la buena marcha del equipo, en función de lo que se ha podido evidenciar en las revisiones que realice el equipo de manera periódica sobre su funcionamiento.

Poco a poco, estos equipos de trabajo, denominados equipos base llegan a ser unidades básicas de organización dentro del grupo-clase. Pasan a convertirse en equipos estables con la capacidad de trabajar en equipo cuando el profesor lo considere. El trabajo en equipo conlleva a que los alumnos se conozcan en profundidad y lleguen a convertirse en amigos, lo que aumenta lo que se llama interdependencia positiva de identidad.

Para favorecer esta identidad se pueden emplear varios recursos: nombrar al equipo, tener un cuaderno del grupo donde guardar los documentos...

Para que este aprendizaje se lleve a cabo es necesario que el equipo planifique de manera regular un plan de equipo, que se convierte en la herramienta para profundizar en este ámbito de intervención.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

El plan de equipo está formado por las intenciones que cada equipo se plantea para un tiempo determinado. El plan tiene que reflejar el rol que ejercerá cada integrante, los compromisos personales de cada miembro del equipo (puntos a mejorar relacionados con alguna habilidad social) y los objetivos que se proponen para tener en cuenta de forma especial. El plan de equipo tiene un periodo de vida que acuerdan tras el cual el grupo se tiene que reunir para revisar si ha funcionado y evaluarlo. Tendrán que identificar qué aspectos han conseguido bien y qué otros necesitan mejorar. Esta evaluación les servirá para plasmar los objetivos y compromisos que incluirá el siguiente plan del equipo.

En conclusión, esta forma de proceder requiere que los equipos base sean estables, permanezcan durante el tiempo necesario para que el grupo pueda plantear y llevar a cabo varios planes de equipo. De este modo, tienen la oportunidad de mejorar los puntos débiles y reforzar lo que ya hacen bien. Con el paso del tiempo, y gracias a la experiencia, los equipos van funcionando cada vez mejor ya que van integrando y fortaleciendo las habilidades sociales vinculadas con el trabajo cooperativo. Las relaciones entre los alumnos se vuelven más positivas debido a un conocimiento más profundo, lo que da lugar a un incremento del respeto mutuo y a una mayor amistad. De esta forma, las tareas escolares se vuelven más atractivas y despiertan mayor motivación en los alumnos, y a su vez, se va integrando en ellos las condiciones emocionales necesarias para poder aprender.

### **3. ¿POR QUÉ UTILIZAR UNA METODOLOGÍA COOPERATIVA?**

La sociedad de hoy en día es diversa y plural por lo que es necesario para poder dar la mejor respuesta educativa a los alumnos tener en cuenta dos conceptos que están íntimamente

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

relacionados: la educación inclusiva y el aprendizaje cooperativo. Las aulas inclusivas exigen una metodología cooperativa, y educar los valores vinculados a la cooperación requiere que las aulas sean inclusivas. Es necesario pasar de una estructura individualista o competitiva de la actividad a una estructura cooperativa para que de este modo sea posible la inclusión de todo el alumnado en un aula común.

La inclusión de la diversidad en el centro educativo motiva una buena convivencia. Es en la convivencia diaria donde se aprende a respetar las diferencias y los puntos de vista diferentes, así como a eliminar los prejuicios.

En este sentido, un centro inclusivo que fomenta la participación de toda la comunidad educativa, está motivando a desarrollar un buen clima en la convivencia de todas las personas, lo que asimismo, favorece una mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias (Informe, presidido por Delors, de la Comisión Internacional sobre la Educación en el S.XXI a la UNESCO), la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Estas cuatro parcelas del saber confluyen en una sola, ya que hay entre ellas variados puntos de unión, coincidencia e intercambio.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

El informe plantea si es posible llegar a conseguir una educación que evite los conflictos o que tenga las herramientas para poder solucionarlos de manera pacífica, motivando el conocimiento de los demás, de sus culturas y espiritualidad.

Para la mejora de esta situación, la experiencia nos muestra que no es suficiente con propiciar el contacto y la comunicación entre los integrantes de diferentes grupos, ya que si dichos grupos compiten entre ellos, y no se encuentran en una situación de igualdad dentro del espacio común, puede provocar un empeoramiento de las tensiones que ya existían y degenerar en conflictos. En cambio, si se establece entre ellos un contacto que lleve a una relación dentro de un contexto de igualdad y se promueven fines y proyectos comunes, la hostilidad y los prejuicios existentes en un primer momento pueden convertirse en una cooperación pacífica e incluso, con el tiempo, en amistad.

En este sentido, se considera conveniente dar a la educación dos orientaciones complementarias. En primer lugar, el descubrimiento gradual del otro y en segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método que puede ser eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes.

Cuando se trabaja cooperativamente en proyectos motivadores, disminuyen, y a veces incluso desaparecen, las diferencias o conflictos que puedan existir entre los individuos. Esos proyectos que permiten superar las diferencias individuales y valoran los puntos en común superando los aspectos que separan, dan lugar a un nuevo modo de identificación.

En consecuencia, la educación escolar en sus programas tiene que encontrar tiempo y ocasiones suficientes para iniciar desde muy temprano a los alumnos en proyectos cooperativos.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

Una metodología de aprendizaje cooperativo permite aprender en la práctica los valores de la convivencia democrática: igualdad, tolerancia, respeto mutuo y no-violencia, que deben también ser incorporados explícitamente como materia de enseñanza-aprendizaje para dicha convivencia (Díaz-Aguado, 2003).

## CONCLUSIÓN

La inclusión tiene que ver con el sentido de pertenencia y aceptación dentro del grupo-clase. Para ello es imprescindible que todos sus miembros estén presentes, participen y aprendan. Sentirse miembro de la comunidad, comenzando por sentirse miembro de la clase, requiere que los estudiantes tengan oportunidades para interactuar y ofrecerse ayudas mutuas, convirtiendo las aulas en comunidades de aprendizaje donde todos aprendemos de todos (Durán, 2012).

El aprendizaje cooperativo no solo permite la adquisición de competencias vinculadas al saber de las materias, también promueve el desarrollo de otras competencias que son imprescindibles para la ciudadanía. Entre ellas se encuentra la aceptación de las diferencias individuales (de las propias y de los demás) que tienen lugar en las interacciones cooperativas. Trabajando en equipo, los alumnos tendrán oportunidad de aceptar y valorar sus diferencias.

A menudo se señala el aprendizaje cooperativo como una herramienta eficaz para la aceptación de la discapacidad (Putnam, 1997), para la educación intercultural (Díaz-Aguado, 2003) y para la mejora de la convivencia escolar (Torrego, 2013). Para su justificación necesitamos conocer las evidencias. En este sentido, Marr (1997) reportó evidencias que apoyaban el uso de actividades de aprendizaje cooperativo para promover el logro académico y el desarrollo social.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

Pujolás y Lago (2018), señalan las tres razones que fundamentan la propuesta de incluir una metodología cooperativa en el aula.

La primera razón es porque es la única manera de poder atender a la diversidad del alumnado, de que aprendan juntos alumnos diferentes, aunque sean muy diferentes entre sí en intereses, motivación, capacidad, cultura... A través de una estructura individual es prácticamente imposible atender a la diversidad del alumnado, sobre todo si las diferencias entre los alumnos son muy elevadas. Por este motivo, aumentan los partidarios de una distribución homogénea del alumnado que se fundamentan en que si distribuimos al alumnado conforme su rendimiento se podrá adaptar mejor la intervención del profesorado a sus necesidades. Pero de esta manera solo se consigue colocar “etiquetas” al alumnado en función de sus características personales las cuales repercuten en las expectativas que los profesores tienen de ellos, y estas a su vez, influyen en el rendimiento de los alumnos, lo que se conoce como “efecto Pigmalión”.

Lo más conveniente no es separar a los estudiantes en grupos homogéneos que minimicen la diversidad sino distribuir grupos heterogéneos y encontrar la manera de atenderlos en toda su diversidad.

La segunda razón es porque es la única manera de que los alumnos integren valores como la solidaridad, la ayuda mutua, el respeto por las diferencias, la convivencia... ¿De qué manera pueden aprender a convivir, ayudarse y respetarse personas con cualquier tipo de discapacidad o pertenecientes a diferentes culturas con el resto de los ciudadanos si unos y otros han sido educados en entornos separados, si los “diferentes” han sido excluidos y atendidos aparte?

La convivencia es más que la tolerancia. Para vivir juntos, más allá de la tolerancia, debemos apostar por la convivencia. La convivencia supone estar convencidos de que vivir juntos



¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

es posible. Es posible abrirse a los demás sin miedo, sin renunciar a lo que uno es, pero buscando y aceptando las posibilidades que los demás ofrecen o nos plantean (Camps, 1996).

La convivencia debe ir acompañada de solidaridad, de ayuda mutua, de respeto, de apoyo... porque nos necesitamos mutuamente para poder desarrollarnos como personas.

En una clase organizada con una estructura cooperativa, los estudiantes son capaces de aprender a convivir, comprender a los demás y preocuparse por ellos, ser solidarios y ayudarse mutuamente, para formar lazos fuertes y positivos que los cohesionen como grupo.

La tercera razón es por el desarrollo de las competencias básicas que marca el currículum, al menos para la adquisición de algunas de ellas, se requiere necesariamente una estructura cooperativa de la actividad en el aula. Algunas “competencias comunicativas” como: expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; escuchar ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas; respetar opiniones distintas a las propias... y algunas “competencias sociales” como: practicar el diálogo y la negociación para resolver conflictos; trabajar en equipo aportando lo que uno sabe junto a lo que saben los demás para resolver juntos problemas comunes... difícilmente se pueden practicar estas competencias, ni por lo tanto, aprenderlas si la actividad en el aula no está estructurada de forma cooperativa ( Pujolás y Lago, 2018).

Es importante entender que el aprendizaje cooperativo se enmarca dentro de los nuevos paradigmas educativos (Johnson y Johnson, 2017). La sociedad del siglo XXI, que es tecnológica y socialmente diversa, requiere educar en competencias y no en contenidos, así como centrarse en los derechos humanos: aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

La acumulación de evidencias sobre aprendizaje cooperativo en los últimos ciento veinte años indica claramente que el trabajo cooperativo se traduce en un mejor rendimiento, en relaciones más positivas y en una mejor salud mental.

Si queremos crear un clima que fomente y mantenga sentimientos de amistad entre personas diferentes o diversas, debemos encontrar alguna vía que sea capaz de construir estas experiencias. Por eso es esencial implementar en la escuela métodos de enseñanza/aprendizaje que sean capaces de crear una atmósfera escolar que no permita a nadie odiar, sino que, por el contrario, fomente el respeto mutuo y la empatía de unos hacia otros, siendo, además, la mejor forma de construir una escuela realmente inclusiva y una sociedad más democrática (Ovejero, 2018).

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carretero, A. (Coord.) (2008). *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Granada: Andalucía Acoge.
- Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Decreto 73/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se establece la Carta de derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y las bases de las normas de convivencia en los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

- Díaz-Aguado, M.J. (1996). *Escuela y tolerancia*. Madrid: Pirámide.
- Díaz-Aguado, M.J. (2002). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Pirámide.
- Donoso, R. (2005) *Metodologías de Trabajo para el Mejoramiento de la Calidad de la Convivencia Escolar*.
- Ferreiro, R. (2006). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. El constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. Alcalá de Guadaira (Sevilla): Trillas.
- Ferreiro, R. y Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Alcalá de Guadaira (Sevilla): Trillas.
- García, R., Traver, J.A., Candela, I. *Aprendizaje cooperativo*. Colección Acción Social. Escuela solidaria, cuaderno 11.
- Gimeno, J. (2000): "La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus causas", en AA.VV. (2000): *Atención a la diversidad*. Barcelona. Graó.
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T.; Holubec, E. J. (1999): *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Paidós.
- Kagan, S. (1999). *Cooperative Learning*. San Clemente CA: Resources for teachers.
- Kropotkin, P. (2005/1902) *El apoyo mutuo. Un factor de la evolución*. Santiago de Chile: Instituto de Estudios Anarquistas.
- Mayordomo, Rosa M., Onrubia, J. (2015). *El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: UOC.
- Orden 6 de junio de 2014, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Publicado en el BOA el 20/06/2014.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?  
Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

- Orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.
- Ostrom, E. (2012). *El gobierno de los bienes comunes: La evolución de las instituciones de acción colectiva*. México: Fondo de Cultura Económica (original, 1990)
- Ovejero, A. (2018) *Aprendizaje cooperativo crítico*. Madrid: Pirámide.
- Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos. Revista Educativa Digital*. (8) 63-75.  
[http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/08/Revista\\_Hekademos\\_N8.pdf](http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/08/Revista_Hekademos_N8.pdf)
- Pujolás, P. (2001) *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Pujolás, P. (2008) *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.
- Pujolás, P. (2008). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 170
- Pujolás, P. *Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo*. A: *Educatio siglo XXI*, 2012, núm. 30, pág. 89-112.
- Pujolás, P. y Lago J.R. (2018) *Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo. El programa CA/AC*. Barcelona: Octaedro.
- Putnam, J. (1997). *Cooperative Learning in Diverse Classrooms*. Nueva York: Prentice-Hall.
- Slavin, R. (1994). *Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique
- Torrego J.C. y Monge C. (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Síntesis.

¿Mejora la convivencia una metodología de aprendizaje cooperativo?

Does a cooperative learning methodology improve coexistence?

- Torrego J.C. (coord.) (2013). *La ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar. Manual para la formación de alumnos ayudantes*. Madrid: Narcea Editorial.